



PREFEITURA DE
GRANJEIRO
Governo do Povo

SELEÇÃO PÚBLICA PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE SERVIDORES PÚBLICOS
PROCESSO SIMPLIFICADO Nº 001/2021
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME

Cargo:
PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO)
HISTÓRIA

HISTÓRIA/LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA DO MUNICÍPIO/DIDÁTICA

CANDIDATO (A): _____

RG: _____ **CPF:** _____

INSC.: _____ **CÓD.:** _____

Local: E.E.F.DR. JOSÉ MAURO CASTELO BRANCO SAMPAIO

Data e horário da prova: domingo, 16/01/2022, das 8h às 12h.

I N S T R U Ç Õ E S

- Você receberá do fiscal:
 - Um **caderno de questões** da prova objetiva contendo 25 (vinte e cinco) questões de múltipla escolha: 10 Questões de História; 05 Questões de Língua Portuguesa; 05 Questões de História do Município de Granjeiro/CE; 05 Questões de Didática. A questão com 4 (quatro) alternativas de resposta cada uma, e apenas uma alternativa correta;
 - Uma **folha de respostas** ótico personalizado;
- **NÃO** será permitido levar o caderno de questões da prova, devendo ser entregue com a folha de respostas devidamente assinada;
- Deixe sobre a carteira apenas o Documento de Identidade e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente;
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação, máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal do KARIÚS.



PREFEITURA DE
GRANJEIRO
Governo do Povo



LÍNGUA PORTUGUESA
Questões de 01 a 05

Leia o texto para responder às questões de 01 a 05
O CARIMBO DO JULGO

O sentimento, no silêncio, rarefeito
É algo que nasceu d'uma razão
Inquietando, sem palavra, o coração
Numa busca de resposta sem efeito

Nesse ângulo de visão, melhor seria
Repensar uma atitude, em sensatez
Não tomar a decisão d'uma só vez
Mas pesar e ponderar se valeria

Pois às vezes, não agimos a contento
Talvez até por impulso da emoção
E só temos o melhor discernimento

Quando a Deus entregamos cada intento
Porque é Ele o autor da perfeição
E o carimbo eficaz do julgamento

(Liduína de Sousa – Membro da
Academia Varzealegrense de Letras)

QUESTÃO 01

Na primeira estrofe do soneto, o vocábulo “rarefeito”, caracteriza:

- (A) Sentimento.
- (B) Silêncio.
- (C) Coração.
- (D) Efeito.

QUESTÃO 02

No primeiro verso, há duas vírgulas. Caso a autora resolvesse retirar a segunda vírgula, o que aconteceria?

- (A) Não mudaria nada na frase, gramaticalmente
- (B) Mudaria a semântica, o sentido e o sinônimo da palavra rarefeito.
- (C) O vocábulo “rarefeito” passaria a conceituar outro elemento, dentro do texto.
- (D) O vocábulo “rarefeito” mudaria de classe gramatical.

QUESTÃO 03

A função da linguagem predominante no texto é:

- (A) Fática.
- (B) Metalinguística.

- (C) Poética.
- (D) Referencial.

QUESTÃO 04

No verso “Quando a Deus entregamos cada intento”, o conectivo destacado exprime circunstância de:

- (A) Condição.
- (B) Tempo.
- (C) Finalidade.
- (D) Consequência

QUESTÃO 05

No verso “*Porque é Ele o autor da perfeição*”, o termo destacado exerce a função de:

- (A) Objeto indireto.
- (B) Complemento nominal.
- (C) Agente da passiva.
- (D) Adjunto adnominal.

HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE
GRANJEIRO/CE
Questões de 06 a 10

QUESTÃO 06

O Hino do município de Granjeiro, na primeira estrofe, relata a chegada de **David e seus companheiros**, especificamente, no mês de:

- (A) janeiro.
- (B) agosto.
- (C) abril.
- (D) outubro.

QUESTÃO 07

Observando a estrofe abaixo, do Hino do município de Granjeiro, responda à questão.:

*As montanhas de Granjeiro
Revelam rara beleza
Presente da natureza.*

O verso que se coloca, positivamente, dentro da estrofe é

- (A) Os morros dos quatro irmãos.

- (B) Os morros dos três irmãos.
- (C) Os morros dos cinco irmãos.
- (D) Os morros dos dois irmãos.

QUESTÃO 08

Diante do contexto histórico religioso de Granjeiro, em 14 de setembro de 1980, foi dada posse a um novo Padre para a paróquia do município. Marque a opção correta.

(Livro “Retalhos do Cariri – Granjeiro”, pág. 161. Autora Maria Evânia Pinheiro).

- (A) Padre José Otávio de Andrade
- (B) Padre Edvan Carlos Guedes
- (C) Padre José Mota Mendes
- (D) Padre Vicente Alves Feitosa

QUESTÃO 09

Com relação à origem de Granjeiro, todas as alternativas estão corretas. Exceto.

(Livro “Retalhos do Cariri Granjeiro”, pág. 13. Autora Maria Evânia Pinheiro).

- (A) Granjeiro foi distrito de Caririaçu.
- (B) Antes de ser distrito de Caririaçu, Granjeiro pertencia ao Crato.
- (C) Francisco David Pereira Granjeiro foi o primeiro a chegar em terras Granjeirense.
- (D) Antes de ser distrito de Caririaçu, Granjeiro pertencia ao Juazeiro do Norte.

QUESTÃO 10

É correto afirmar que Granjeiro traz na sua parte histórica, geográfica, climática e limites territoriais os seguintes contextos:

I. Comemora-se a emancipação política da cidade de Granjeiro, em 09 de fevereiro.

II. O clima predominante no município de Granjeiro é o tropical quente semiárido brando.

III. Junco foi o primeiro nome dado ao município de Granjeiro.

IV. A festa da Padroeira Nossa Senhora da Conceição é comemorada, em 08 de novembro.

V. Os municípios que fazem limites territoriais com Granjeiro são: Caririaçu, Lavras da Mangabeira, Várzea Alegre e Farias Brito.

(Granjeiro – Wikipédia, a enciclopédia livre).

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) I, III e V apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) I, IV, V apenas.

DIDÁTICA

Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11

Segundo Libâneo (2004), o Projeto Político Pedagógico (PPP) é o documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino, os propósitos e expectativas da comunidade escolar. Baseado nas informações, agora assinale a alternativa correta.

- (A) Na elaboração de um PPP com qualidade, a articulação, a confiança e o apoio entre a equipe diretiva e os professores da escola são desnecessários.
- (B) O PPP deve envolver a comunidade escolar, contemplar o diagnóstico da realidade, favorecer o diálogo e a cooperação.
- (C) O PPP pode ser desvinculado do currículo escolar, uma vez que ele não expressa a concepção das práticas educativas.
- (D) Numa perspectiva democrática, o PPP deve ser construído somente pela equipe da gestão pedagógica escolar.

QUESTÃO 12

De acordo com Carvalho (2004), para promover a educação inclusiva, precisamos:

- (A) criar a cultura da inclusão com urgência, para que todos os portadores de necessidades especiais tenham condições de conviverem com crianças consideradas no padrão de normalidade.
- (B) enfrentar os mecanismos de exclusão, existentes no sistema educacional, ampliando-o, diversificando suas ofertas, aprimorando sua cultura e práticas pedagógicas, e principalmente, articulando-o com todas as políticas públicas.
- (C) inserir o aluno com necessidades especiais, numa turma de alunos ditos “normais”, como meio fundamental de garantir o exercício do convívio entre as diferenças, numa sociedade plural como a barreira.
- (D) eliminar a exclusão dos portadores de necessidades especiais, num grupo que não foi alcançado pelas medidas de inclusão, que obtiveram sucesso com alunos do ensino fundamental, conforme mostra as estatísticas de pesquisa.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que preenche corretamente a frase.

A função da avaliação _____ é coletar dados relevantes que expressem o estado de aprendizagem inicial do aluno.

- (A) Somatória.
- (B) Classificatória.
- (C) Quantitativa.
- (D) Diagnóstica.

QUESTÃO 14

Avaliação é Libâneo (1994- p. 195) “uma tarefa complexa que não se resume à realização de provas e atribuição de notas. A mensuração apenas proporciona dados que devem ser submetidos a uma precisão qualitativa. A avaliação, assim, cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e controle em relação às quais se recorrem a instrumentos de verificação de rendimento escolar”.

Libâneo, José Carlos. Didática. 2ª edição, São Paulo: Cortez, 1994.

Assinale a alternativa que apresenta em qual momento do processo de ensino aprendizagem a avaliação deve ser empregada.

- (A) Ela deve ser realizada no final do processo de produção do conhecimento, para classificar aqueles que alcançaram as maiores e menores notas e, portanto, considerar se alcançarão a aprovação.
- (B) Ela deve ser apenas diagnóstica verificando até que ponto os alunos estão aprendendo aquilo que está sendo ensinado.
- (C) Ela deve ser realizada ao longo de todo o processo de ensino aprendizagem, para mensurar não só o aluno, mas também até que ponto a metodologia aplicada no ensino dos conteúdos pelo professor está sendo eficiente.
- (D) Ela deve ser realizada apenas no final do processo de ensino aprendizagem, para evitar causar apreensão nos alunos, pois este é um momento sempre de muita tensão para os educandos.

QUESTÃO 15

As tendências pedagógicas, formuladas ao longo dos tempos por diversos teóricos que se debruçaram sobre o tema foram concebidas com base nas vidas desses pensadores em relação ao contexto histórico das sociedades em que estavam inseridos, além de suas

concepções de homem e de mundo, tendo como principal objetivo nortear o trabalho docente, modelando-o, a partir das necessidades de ensino, observadas no âmbito social em que viviam. A respeito da relação professor, aluno e aprendizagem, é correto afirmar que:

- (A) Na tendência Liberal Tecnista, existe uma relação objetiva em que o professor transmite informações, e o aluno deve fixá-las. A aprendizagem é baseada no desempenho.
- (B) Na tendência progressista Libertária, a realização entre professor e aluno é não diretiva, o professor é orientador e os alunos livres. A aprendizagem prima pela valorização da vivência cotidiana e se dá informalmente.
- (C) Na tendência progressista crítico-social dos conteúdos ou histórico-crítica, a relação entre professor e aluno apresenta o papel do aluno como participante e do professor como mediador entre o saber e o aluno. A aprendizagem é baseada nas estruturas cognitivas já estruturadas nos alunos.
- (D) Na Tendência Liberal Renovada não diretiva (Escola Nova), a relação entre professor e aluno é de igual para igual, horizontalmente. A aprendizagem valoriza a experiência vivida como base da relação educativa. Codificação-decodificação. Resolução da situação problema.

HISTÓRIA **Questões de 16 a 25**

QUESTÃO 16

O golpe de 1930 trouxe uma reorganização na ordem política do país, com a perda da hegemonia das oligarquias agrárias no controle do poder. O movimento, em outras palavras, abriu o poder para diferentes grupos sociais, sendo esses:

- (A) Grupos políticos, oligarquias agrárias e

religiosos.

- (B) As indústrias, a classe média baixa e a centralização do poder.
- (C) Religiosos, militarismo e empreendedorismo.
- (D) As oligarquias agrárias dissidentes, os militares (tenentistas) os industriais e as classes médias.

QUESTÃO 17

Na Primeira Guerra, a Vitória da Inglaterra, da França e dos Estados Unidos, tinha um caráter de consagração da democracia e de triunfo definitivo do liberalismo sobre as tramas relacionarias do Congresso de Viena. Também agudizou os conflitos entre diversos segmentos sociais e agravou as desigualdades, privilegiando alguns em detrimento de muitos. Sobre a Primeira Guerra é certo afirmar que

- (A) preservou as estruturas políticas nascidas a partir do Congresso de Viena, enfraqueceu os Estados liberais e neutralizou os conflitos sociais.
- (B) significou a vitória dos Estados liberais, a destruição das estruturas políticas herdadas do Congresso de Viena e o aprofundamento dos conflitos sociais.
- (C) garantiu a estabilidade política e econômica na Europa, com a vitória das forças reacionárias, porém, gerou crescentes tensões sociais.
- (D) trouxe instabilidade política entre os Estados absolutistas vitoriosos e os Estados liberais derrotados, e estabilidade social para as diferentes classes sociais.

QUESTÃO 18

Desde meados do século XIX, em diferentes países da Europa, podia-se perceber o crescimento das organizações comunistas, determinadas a tomar o poder e a colocar por terra a sociedade capitalista.

Acerca dessa informação, considere as proposições abaixo, assinalando Verdadeira ou Falsa.

- () Nesta disputa, quase todas as populações do mundo conseguiram manter-se isentas e a revolução social não tomava uma proporção inédita.
- () O cenário de destruição deixava a suspeita de que

aquele modelo de sociedade, baseado na ideia de uma expansão ilimitada dos negócios, havia chegado ao fim.

() Após a revolução Russa, e durante décadas, as sociedades do mundo, divididas entre capitalistas e comunistas, protagonizaram um embate de grandes dimensões.

() A revolução social tomava uma proporção inédita, enquanto os capitalistas se esforçavam para reformular seus princípios e manter o poder.

- (A) F- V - F -V
- (B) F- V - V -V
- (C) V- F- F - F
- (D) V- F - V – F

QUESTÃO 19

As economias dos países que mantinham relações comerciais com os Estados Unidos também foram abaladas, como o Brasil. Os norte-americanos era um dos principais compradores de café e, com a crise, diminuíram as importações, afetando toda a produção e a economia brasileira. Também alguns países tiveram reduzidas as exportações de produtos como chá, trigo arroz, lã, carne e seda. Dentre os países estão.

- (A) Paraguai, Venezuela, Japão, Alemanha e Canadá.
- (B) Índia, México, Alemanha, Bolívia e China.
- (C) Argentina, Austrália, Índia, México, Paraguai, Venezuela e Japão.
- (D) Venezuela, Japão, Canadá, Índia e Alemanha.

QUESTÃO 20

A China vivenciou no decorrer do século XX, diferentes experiências econômicas, da Revolução Chinesa de 1949 à China contemporânea. Essas experiências podem ser representadas.

- (A) pelo distanciamento dos ideais econômicos coletivistas, defendido pelo socialismo ortodoxo.

(B) pela continuidade da política de valorização da economia agrária.

(C) pela radicalização do processo de isolamento econômico.

(D) pela formação de blocos econômicos transnacionais, sob sua liderança.

QUESTÃO 21

Devido à complexidade e à magnitude de suas ações como presidente do Brasil, a figura de Getúlio Vargas, como personagem histórica, é bastante polêmica. Percebe-se o destaque dado a Getúlio Vargas pelo simples fato de este período (1930-1945) ser conhecido no Brasil como a "Era Vargas". Entretanto, Vargas não é visto de forma favorável por todos. Se muitos o consideram como um fervoroso nacionalista, um progressista ativo e o "Pai dos Pobres", existem outros tantos que o definem como ditador oportunista, um intervencionista e amigo das elites. Considerando os pontos apresentados, responda à questão seguinte, assinalando a alternativa correta: Provavelmente você percebeu que as duas opiniões sobre Vargas são opostas, defendendo valores praticamente antagônicos. As diferentes interpretações do papel de uma personalidade histórica podem ser explicadas, conforme uma das opções a seguir.

- (A) Um dos grupos está totalmente errado, uma vez que a permanência no poder depende de ideias coerentes e de uma política contínua.
- (B) O grupo que acusa Vargas de ser ditador está totalmente errado. Ele nunca teve uma orientação ideológica favorável aos regimes politicamente fechados e só tomou medidas duras, forçado pelas circunstâncias.
- (C) Os dois grupos estão certos. Cada um mostra Vargas da forma que serve melhor aos seus interesses, pois ele foi um governante apático e fraco - uma verdadeira marionete nas mãos das elites da época.
- (D) Os dois grupos estão errados, por assumirem características parciais, e às vezes conjunturais,

como sendo posturas definitivas e absolutas.

QUESTÃO 22

Em 1898, os cubanos obtiveram a independência da Espanha, auxiliados pelo governo norte-americano. Consolidando o processo, os estados Unidos estenderam seu domínio sobre a ilha. Na Constituição cubana existia um dispositivo, Emenda Platt que permitia

- (A) aos norte-americanos o direito de manter uma base militar em Cuba, na baía de Guantánamo.
- (B) impunha o embargo comercial norte-americano à ilha de Cuba.
- (C) a entrada no território cubano de qualquer produto fabricado nos Estados Unidos.
- (D) qualquer cubano de sair do seu país sem a permissão do governo norte-americano.

QUESTÃO 23

A colonização portuguesa, no Brasil, fez parte do contexto de exploração do Novo Mundo (Brasil), cujos objetivos eram reforçar o poder dos Monarcas absolutistas e enriquecer as nações europeias. Sobre o processo de colonização é correto afirmar:

- (A) Os africanos penetravam na floresta, para cortar as árvores de pau-brasil e carregar as toras de madeira até as caravelas.
- (B) Os espanhóis e franceses interessados em ampliar os lucros com a colonização do Brasil, buscaram alternativas de investimentos, introduzindo o cultivo de cana e produção de açúcar.
- (C) Na esperança de encontrar metais preciosos no Brasil, os portugueses povoaram o território com espanhóis e franceses.
- (D) A coroa portuguesa dedicou-se a extração do pau-brasil, muito valorizado no comércio europeu.

QUESTÃO 24

A Primeira Guerra Mundial apresentou várias novidades em termos de estratégias e recursos bélicos. Aviões, submarinos, tanques metralhadoras eram empregados pela primeira vez em um conflito de grandes proporções (...). As primeiras iniciativas couberam aos alemães, que pretendiam uma guerra rápida, com velozes e arrasadores deslocamentos em duas frentes: oriental e ocidental, estendendo-se até 1915. Essa fase da guerra ficou conhecida como:

- (A) Guerra Fria.
- (B) Guerra de movimento.
- (C) Guerra Civil.
- (D) Batalha de Marne.

QUESTÃO 25

Na década de 1920, muitos grupos sociais que se apresentaram coesos, logo seguiram caminhos distintos. Era o caso, por exemplo, dos modernistas e dos tenentes. Enquanto alguns se aproximavam das ideias conservadoras, outros aderiram às teorias comunistas. Nesse aspecto ideológico, duas organizações opostas ganharam destaque:

- (A) A Ação Integralista Brasileira (AIB) e a Aliança Nacional Libertadora (ANL).
- (B) A Aliança Nacional Libertadora (ANL) e Ação Integralista Familiar (AIF).
- (C) A Ação Integralista Brasileira (AIB) e Ação Integralista Familiar (AIF).
- (D) A Ação Integralista Familiar (AIF) e Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).