



PREFEITURA DE
GRANJEIRO
Governo do Povo

SELEÇÃO PÚBLICA PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE SERVIDORES PÚBLICOS
PROCESSO SIMPLIFICADO Nº 001/2021
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SME

Cargo:
PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO)
EDUCAÇÃO FÍSICA

**EDUCAÇÃO FÍSICA/LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA DO
MUNICÍPIO/DIDÁTICA**

CANDIDATO (A): _____

RG: _____ **CPF:** _____

INSC.: _____ **CÓD.:** _____

Local: E.E.F.DR. JOSÉ MAURO CASTELO BRANCO SAMPAIO

Data e horário da prova: domingo, 16/01/2022, das 8h às 12h.

I N S T R U Ç Õ E S

- Você receberá do fiscal:
 - Um **caderno de questões** da prova objetiva contendo 25 (vinte e cinco) questões de múltipla escolha: 10 Questões de Educação Física; 05 Questões de Língua Portuguesa; 05 Questões de História do Município de Granjeiro/CE; 05 Questões de Didática. A questão com 4 (quatro) alternativas de resposta cada uma, e apenas uma alternativa correta;
 - Uma **folha de respostas** ótico personalizado;
- NÃO será permitido levar o caderno de questões da prova, devendo ser entregue com a folha de respostas devidamente assinada;
- Deixe sobre a carteira apenas o Documento de Identidade e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente;
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação, máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal do KARIÚS.



PREFEITURA DE
GRANJEIRO
Governo do Povo



LÍNGUA PORTUGUESA
Questões de 01 a 05

Leia o texto para responder às questões de 01 a 05
O CARIMBO DO JULGO

O sentimento, no silêncio, rarefeito
É algo que nasceu d'uma razão
Inquietando, sem palavra, o coração
Numa busca de resposta sem efeito

Nesse ângulo de visão, melhor seria
Repensar uma atitude, em sensatez
Não tomar a decisão d'uma só vez
Mas pesar e ponderar se valeria

Pois às vezes, não agimos a contento
Talvez até por impulso da emoção
E só temos o melhor discernimento

Quando a Deus entregamos cada intento
Porque é Ele o autor da perfeição
E o carimbo eficaz do julgamento

(Liduína de Sousa – Membro da
Academia Varzealegrense de Letras)

QUESTÃO 01

Na primeira estrofe do soneto, o vocábulo “rarefeito”, caracteriza:

- (A) Sentimento.
- (B) Silêncio.
- (C) Coração.
- (D) Efeito.

QUESTÃO 02

No primeiro verso, há duas vírgulas. Caso a autora resolvesse retirar a segunda vírgula, o que aconteceria?

- (A) Não mudaria nada na frase, gramaticalmente
- (B) Mudaria a semântica, o sentido e o sinônimo da palavra rarefeito.
- (C) O vocábulo “rarefeito” passaria a conceituar outro elemento, dentro do texto.
- (D) O vocábulo “rarefeito” mudaria de classe gramatical.

QUESTÃO 03

A função da linguagem predominante no texto é:

- (A) Fática.
- (B) Metalinguística.

- (C) Poética.
- (D) Referencial.

QUESTÃO 04

No verso “Quando a Deus entregamos cada intento”, o conectivo destacado exprime circunstância de:

- (A) Condição.
- (B) Tempo.
- (C) Finalidade.
- (D) Consequência

QUESTÃO 05

No verso “*Porque é Ele o autor da perfeição*”, o termo destacado exerce a função de:

- (A) Objeto indireto.
- (B) Complemento nominal.
- (C) Agente da passiva.
- (D) Adjunto adnominal.

HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE
GRANJEIRO/CE
Questões de 06 a 10

QUESTÃO 06

O Hino do município de Granjeiro, na primeira estrofe, relata a chegada de **David e seus companheiros**, especificamente, no mês de:

- (A) janeiro.
- (B) agosto.
- (C) abril.
- (D) outubro.

QUESTÃO 07

Observando a estrofe abaixo, do Hino do município de Granjeiro, responda à questão.:

*As montanhas de Granjeiro
Revelam rara beleza
Presente da natureza.*

O verso que se coloca, positivamente, dentro da estrofe é

- (A) Os morros dos quatro irmãos.

- (B) Os morros dos três irmãos.
- (C) Os morros dos cinco irmãos.
- (D) Os morros dos dois irmãos.

QUESTÃO 08

Diante do contexto histórico religioso de Granjeiro, em 14 de setembro de 1980, foi dada posse a um novo Padre para a paróquia do município. Marque a opção correta.

(Livro “Retalhos do Cariri – Grangeiro”, pág. 161. Autora Maria Evânia Pinheiro).

- (A) Padre José Otávio de Andrade
- (B) Padre Edvan Carlos Guedes
- (C) Padre José Mota Mendes
- (D) Padre Vicente Alves Feitosa

QUESTÃO 09

Com relação à origem de Granjeiro, todas as alternativas estão corretas. Exceto.

(Livro “Retalhos do Cariri Grangeiro”, pág. 13. Autora Maria Evânia Pinheiro).

- (A) Granjeiro foi distrito de Caririaçu.
- (B) Antes de ser distrito de Caririaçu, Granjeiro pertencia ao Crato.
- (C) Francisco David Pereira Grangeiro foi o primeiro a chegar em terras Granjeirense.
- (D) Antes de ser distrito de Caririaçu, Granjeiro pertencia ao Juazeiro do Norte.

QUESTÃO 10

É correto afirmar que Granjeiro traz na sua parte histórica, geográfica, climática e limites territoriais os seguintes contextos:

I. Comemora-se a emancipação política da cidade de Granjeiro, em 09 de fevereiro.

II. O clima predominante no município de Granjeiro é o tropical quente semiárido brando.

III. Junco foi o primeiro nome dado ao município de Granjeiro.

IV. A festa da Padroeira Nossa Senhora da Conceição é comemorada, em 08 de novembro.

V. Os municípios que fazem limites territoriais com Granjeiro são: Caririaçu, Lavras da Mangabeira, Várzea Alegre e Farias Brito.

(Granjeiro – Wikipédia, a enciclopédia livre).

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) I, III e V apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) I, IV, V apenas.

DIDÁTICA

Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11

Segundo Libâneo (2004), o Projeto Político Pedagógico (PPP) é o documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino, os propósitos e expectativas da comunidade escolar. Baseado nas informações, agora assinale a alternativa correta.

- (A) Na elaboração de um PPP com qualidade, a articulação, a confiança e o apoio entre a equipe diretiva e os professores da escola são desnecessários.
- (B) O PPP deve envolver a comunidade escolar, contemplar o diagnóstico da realidade, favorecer o diálogo e a cooperação.
- (C) O PPP pode ser desvinculado do currículo escolar, uma vez que ele não expressa a concepção das práticas educativas.
- (D) Numa perspectiva democrática, o PPP deve ser construído somente pela equipe da gestão pedagógica escolar.

QUESTÃO 12

De acordo com Carvalho (2004), para promover a educação inclusiva, precisamos:

- (A) criar a cultura da inclusão com urgência, para que todos os portadores de necessidades especiais tenham condições de conviverem com crianças consideradas no padrão de normalidade.
- (B) enfrentar os mecanismos de exclusão, existentes no sistema educacional, ampliando-o, diversificando suas ofertas, aprimorando sua cultura e práticas pedagógicas, e principalmente, articulando-o com todas as políticas públicas.
- (C) inserir o aluno com necessidades especiais, numa turma de alunos ditos “normais”, como meio fundamental de garantir o exercício do convívio entre as diferenças, numa sociedade plural como a barreira.
- (D) eliminar a exclusão dos portadores de necessidades especiais, num grupo que não foi alcançado pelas medidas de inclusão, que obtiveram sucesso com alunos do ensino fundamental, conforme mostra as estatísticas de pesquisa.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que preenche corretamente a frase.

A função da avaliação _____ é coletar dados relevantes que expressem o estado de aprendizagem inicial do aluno.

- (A) Somatória.
- (B) Classificatória.
- (C) Quantitativa.
- (D) Diagnóstica.

QUESTÃO 14

Avaliação é Libâneo (1994- p. 195) “uma tarefa complexa que não se resume à realização de provas e atribuição de notas. A mensuração apenas proporciona dados que devem ser submetidos a uma precisão qualitativa. A avaliação, assim, cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e controle em relação às quais se recorrem a instrumentos de verificação de rendimento escolar”.

Libâneo, José Carlos. Didática. 2ª edição, São Paulo: Cortez, 1994.

Assinale a alternativa que apresenta em qual momento do processo de ensino aprendizagem a avaliação deve ser empregada.

- (A) Ela deve ser realizada no final do processo de produção do conhecimento, para classificar aqueles que alcançaram as maiores e menores notas e, portanto, considerar se alcançarão a aprovação.
- (B) Ela deve ser apenas diagnóstica verificando até que ponto os alunos estão aprendendo aquilo que está sendo ensinado.
- (C) Ela deve ser realizada ao longo de todo o processo de ensino aprendizagem, para mensurar não só o aluno, mas também até que ponto a metodologia aplicada no ensino dos conteúdos pelo professor está sendo eficiente.
- (D) Ela deve ser realizada apenas no final do processo de ensino aprendizagem, para evitar causar apreensão nos alunos, pois este é um momento sempre de muita tensão para os educandos.

QUESTÃO 15

As tendências pedagógicas, formuladas ao longo dos tempos por diversos teóricos que se debruçaram sobre o tema foram concebidas com base nas vidas desses pensadores em relação ao contexto histórico das sociedades em que estavam inseridos, além de suas

concepções de homem e de mundo, tendo como principal objetivo nortear o trabalho docente, modelando-o, a partir das necessidades de ensino, observadas no âmbito social em que viviam. A respeito da relação professor, aluno e aprendizagem, é correto afirmar que:

- (A) Na tendência Liberal Tecnicista, existe uma relação objetiva em que o professor transmite informações, e o aluno deve fixá-las. A aprendizagem é baseada no desempenho.
- (B) Na tendência progressista Libertária, a realização entre professor e aluno é não diretiva, o professor é orientador e os alunos livres. A aprendizagem prima pela valorização da vivência cotidiana e se dá informalmente.
- (C) Na tendência progressista crítico-social dos conteúdos ou histórico-crítica, a relação entre professor e aluno apresenta o papel do aluno como participante e do professor como mediador entre o saber e o aluno. A aprendizagem é baseada nas estruturas cognitivas já estruturadas nos alunos.
- (D) Na Tendência Liberal Renovada não diretiva (Escola Nova), a relação entre professor e aluno é de igual para igual, horizontalmente. A aprendizagem valoriza a experiência vivida como base da relação educativa. Codificação-decodificação. Resolução da situação problema.

EDUCAÇÃO FÍSICA
Questões de 16 a 25

QUESTÃO 16

Todavia, responder à pergunta “o que é educação física escolar?” Exige uma análise criteriosa e rigorosa acerca do que a educação física vem sendo. Algumas respostas carecem de uma teorização mais ampla sobre os fundamentos da educação física

escolar. Uma teoria da prática pedagógica denominada educação física vai, necessariamente, ocupar-se da tensão entre o que vem sendo e o que deveria ser, ou seja, da dialética entre o velho e novo, mas, o que a educação física vem sendo?

- (A) Educação física é educação sobre o movimento.
- (B) Educação física é esporte rendimento.
- (C) Educação física é uma prática pedagógica que, no âmbito escolar, tematiza formas de atividades expressivas corporais.
- (D) Educação física é: educação por meio das atividades corporais

QUESTÃO 17

Os pressupostos para o aprendizado do esporte, tais como o domínio dos elementos técnico-táticos são as condições fisiológicas para a sua prática, e demonstram claramente que a finalidade a ele atribuída é somente a vitória na competição, colocando como fim em si mesmo. Se aceitarmos o esporte como fenômeno social - tema da cultura corporal, precisamos questionar suas normas, suas condições de adaptação à realidade social e cultural da comunidade que a pratica, cria e recria. Segundo o enunciado, entende-se que todas as alternativas estão corretas, exceto.

- (A) Na escola, é preciso resgatar os valores que privilegiam o coletivo sobre o individual, defendendo o compromisso da solidariedade e respeito humano.
- (B) A compreensão de que o jogo se faz “a dois”, e de que é diferente jogar “com” o companheiro e jogar “contra” o adversário.
- (C) Para o programa de esportes, se apresenta a exigência de “burlar” através da oferta na escola, do conhecimento que permite aos alunos criticá-los dentro de um determinado contexto sócio-econômico-político-cultural.

(D) O programa deve abarcar, desde os jogos que possuem regras implícitas até aqueles institucionalizados por regras específicas, sendo necessário que seu ensino não se esgote, nos gestotécnicos.

QUESTÃO 18

A consideração de que o processo ensino aprendizagem da educação física envolve aspectos de conhecimento, habilidades e atitudes, levando-se em conta as condutas sociais dos alunos, nas suas mais diversas manifestações, tendo expressão corporal como linguagem. A proposta de avaliação do processo de ensino aprendizagem da educação física deve, portanto:

I - Levar em conta a observação, análise e conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana.

II - Não se pode cair no reducionismo de um universo meramente técnico de entendimento, sendo necessária a consideração de outras dimensões desse processo como, por exemplo, as suas significações, implicações e consequências pedagógicas, políticas sociais.

III - O sentido da avaliação do processo ensino aprendizagem em educação física é o de fazer com que ela sirva de referências para a análise da aproximação ou distanciamento do eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola.

IV - É, portanto, através da expressão corporal enquanto linguagem, que será mediado o processo de ensino aprendizagem, na busca de apreensão e atuação autônoma e crítica na realidade.

Podemos afirmar que:

- (A) I, II e IV estão corretas.
- (B) Somente III e IV estão corretas.
- (C) Somente IV está correta.
- (D) Todas estão corretas.

QUESTÃO 19

De acordo com a história da educação física (Segundo os PCN's). Marque a alternativa correta:

I - Em 1880, Rui Barbosa deu seu parecer sobre o projeto 224- reforma Leôncio de Carvalho, decreto nº 7247, de 17 de abril de 1879, da instrução pública - na qual defendeu a inclusão da ginástica nas escolas e a equiparação dos professores de ginástica aos das outras disciplinas.

II - No ano de 1851 foi feita a Reforma Couto Ferraz, a qual tornou obrigatória a educação física nas escolas do município da Corte.

III - Apenas em 1937, na elaboração da constituição, é que se fez a primeira referência à educação física em textos constitucionais federais, incluindo-se no currículo como prática obrigatória (e não como disciplina curricular), em todas as escolas brasileiras.

IV - Em 1882, Rui Barbosa deu seu parecer sobre o projeto 224 - reforma Leôncio de Carvalho, nesse parecer ele destacou e explicitou sua ideia sobre a importância de se ter um corpo saudável para sustentar a atividade intelectual.

Diante das proposições acima, marque a alternativa correta.

- (A) I e III
- (B) I, II e III
- (C) I, III e IV
- (D) II e III

QUESTÃO 20

Segundo Pelegrine (2000) diz que a aprendizagem motora é uma melhora significativa no desempenho, tem sua interferência na capacidade de o indivíduo executar uma determinada tarefa, melhora essa que ocorre em função da prática.

Durante o processo de desenvolvimento motor dos

indivíduos, ocorre certo predomínio de um fator específico nos primeiros movimentos. Esse fator é resultado de um processo natural que não recebe interferência direta do meio ambiente nomeado de:

- (A) Fator de desenvolvimento inato.
- (B) Fator maturacional.
- (C) Fator de aprendizagem motora.
- (D) Fator de função motora.

QUESTÃO 21

Motricidade fina é a capacidade para executar movimentos finos com controle e destreza. Assinale a opção incorreta sobre a motricidade fina:

- (A) A motricidade fina é uma das competências chave a ser desenvolvida.
- (B) Algumas crianças com dificuldades de aprendizagem ou com autismo, poderão ter de trabalhar de forma mais específica para melhorar esta competência.
- (C) As habilidades motoras finas, como abotoar camisa e desenhar figuras, envolvem a coordenação de músculos pequenos e coordenação entre os olhos e as mãos.
- (D) A motricidade fina refere-se aos movimentos imprecisos das mãos e dos dedos.

QUESTÃO 22

Segundo um estudo realizado, em 1999, pelo conselho internacional para a ciência do esporte e da Educação física (FIEP, 2000), uma educação física de qualidade tem as seguintes características:

- I. Poderá proporcionar a todos os alunos capacidades, habilidades, valores, conhecimentos e capacidade de juízo crítico, que lhes permitirão participar, durante toda a vida das atividades físicas e do esporte.

- II. Contribui parcialmente para o

desenvolvimento da mente, do corpo e da alma.

- III. É a única disciplina escolar que está centrada nas questões do corpo, da atividade, do desenvolvimento, e da saúde.

- IV. Oferece prática de atividades físicas e esportivas para formar atletas de alto nível, promovendo a mobilidade social.

Estão corretas somente as características:

- (A) I e III
- (B) I, II e III
- (C) I, III e IV
- (D) II e III

QUESTÃO 23

A educação física escolar dispõe de uma gama de conhecimentos a serem abordados na escola, mas sabemos que o esporte é e continua sendo desenvolvido de forma hegemônica nas aulas da disciplina, especialmente nas séries fundamental e médio. Quais os objetivos e as finalidades da educação física escolar?

- I. Adequação às possibilidades sociocognitivas do aluno.
- II. Adequar o conteúdo à capacidade cognitiva e à prática social do aluno, ao seu próprio conhecimento e às suas possibilidades, enquanto sujeito histórico.
- III. Contemplar as unidades temáticas (brincadeiras, jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, práticas corporais de aventura), oferecendo o máximo possível de possibilidades para os educandos.
- IV. Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.

É correto afirmar que:

- (A) I e II estão corretas.
- (B) I, III e IV estão corretas.

(C) II e III estão corretas.

(D) I, II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 24

Por meio do jogo, é possível manifestar sensivelmente ideias, valores, crenças e desejos que, muitas vezes, seriam difíceis de serem expressos verbalmente. Nesse sentido, as atividades lúdicas podem também ser apropriadas como um componente importante dentro do processo.

(A) avaliativo.

(B) performático.

(C) quantitativo.

(D) religioso.

QUESTÃO 25

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, uma vez garantidas as condições de segurança, o professor poderá fazer adaptações e criar situações de modo a possibilitar a participação de alunos especiais nas aulas regulares de Educação Física. A integração das crianças especiais está balizada pelo princípio de que a aula de Educação Física deve:

(A) ser estruturada em função das crianças especiais.

(B) respeitar as limitações dos alunos e, ao mesmo tempo, dar oportunidade para o desenvolvimento de suas potencialidades.

(C) estar fundamentada na moral da assistência aos menos favorecidos.

(D) observar a inclusão social, independente de como esta ocorra.